

## Διδακτικό σενάριο

### 1. Τίτλος

Γνωρίζω το Περιαστικό Δάσος

### 2. Λέξεις-κλειδιά

Δάσος, Νερό, Αναδάσωση,  
Περιαστικό Δάσος, Βιωματική Μάθηση

### 3. Βασικές πληροφορίες

Θέμα STEAM: Τεχνολογία, Επιστήμη, Τέχνη

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο στις ώρες διδασκαλίας για ενδοσχολική εργασία: 3 διδακτικές ώρες

Γενική περιγραφή του σεναρίου:

Φάσεις	Στάδιο	Χρόνος
Τι είναι δάσος; Ενοιολογική ανάλυση του όρου « δάσος»	Προπαρασκευαστικό	25'
Κατασκευή μακέτας	Στάδιο υλοποίησης	45'
Πυρκαγιά στο δάσος -Μικροί πυροσβέστες σε δράση.	Στάδιο υλοποίησης	45'
Περπατώ- περπατώ μες στο δάσος	Στάδιο αξιολόγησης	20'

Ηλικιακή ομάδα: 6 χρονών, Α΄ Δημοτικού

Εκτιμώμενο επίπεδο δυσκολίας :

Πολύ εύκολο	Εύκολο	Μέτριο	Δύσκολο	Πολύ δύσκολο
		X		

### Διδακτικοί πόροι

Υλικό: Βιβλίο μαθητή και τετράδιο εργασιών Μελέτης Περιβάλλοντος, φύλλα εργασίας, μελέτη πεδίου στο περιαστικό δάσος που βρίσκεται ακριβώς δίπλα από το σχολείο και πρόγραμμα Ρομποτικής για την κατάσβεση υποτιθέμενης φωτιάς.

Σχολική υποδομή : υπολογιστής συνδεδεμένος με το διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας και οθόνη προβολής.

Ενδεικτικές δράσεις στην τάξη

Ομαδική εργασία: κατασκευή μακέτας που θα χρειαστεί στο ρομποτικό πρόγραμμα

- 1) Υποτιθέμενη φωτιά στο διπλανό δάσος : κατάσβεση με το ρομποτικό πρόγραμμα We Do 2.0

-Ενεργοποίηση της η-τάξης ως εργαλείο για την ανεστραμμένη τάξη(Flipped Classroom).Στο σπίτι τις τρεις (3) προηγούμενες μέρες οι μαθητές θα παρακολουθήσουν τα συγκεκριμένα βίντεο :

- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=skxT3LBFXY>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=ryEmAkssI18>
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=Dn-ecuuw8fg>

- 5) Δραστηριότητες και μελέτη πεδίου στο δάσος: οργανωμένη εξόρμηση στο δάσος, ανακαλύπτουμε, παρατηρούμε, αγγίζουμε, μυρίζουμε, ονομάζουμε δέντρα ,βότανα του δάσους, συλλογή υλικών του δάσους, δημιουργίες αυτοσχέδιων κατασκευών κλπ. Παιχνίδια στο δάσος.

Δημιουργός/οί: Φωτεινή Λισγάρα, Φωτεινή Τασούλα

#### 4. Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Οι μαθητές επιθυμούμε να μάθουν:

- 1) Τι είναι το δάσος. Τι περιλαμβάνει ένα δασικό οικοσύστημα και αν είναι όλα τα δάση ίδια.
- 2) χλωρίδα (αν υπάρχουν πολλά είδη δέντρων) και πανίδα του δάσους (αν τα ζώα που συναντάμε στο δάσος της πόλης μας είναι ήμερα).
- 3) Με ποιον τρόπο μπορούμε να προστατεύσουμε το δάσος, για να μην παίρνει φωτιά;
- 4) Αν καεί το δάσος, υπάρχει τρόπος να το ζωντανέψει ξανά;
- 5) Πόσο σημαντικός είναι ο αντιπλημμυρικός ρόλος του δάσους για την πόλη μας .

#### 5. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Να γνωρίσουν τη λειτουργία του περιαστικού δάσους της Άρτας.
2. Να εντοπίσουν ανθρώπινες πρακτικές που προκαλούν προβλήματα στην αρμονική σχέση των κατοίκων με το φυσικό περιβάλλον.
3. Να συνειδητοποιήσουν την άμεση αλληλεξάρτηση των κατοίκων της πόλης μας από το δασικό οικοσύστημα του δάσους της Περάνθης και να αξιολογήσουν τη σημαντική συμβολή του περιαστικού δάσους.
4. Να μάθουν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να αυτενεργούν.
5. Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να εκφράζονται με δημιουργικότητα.

#### 6. Φάσεις του Σεναρίου

##### Φάση 1

Τίτλος: Τι είναι δάσος; Εννοιολογική ανάλυση του όρου «δάσος» .

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μεικτός τρόπος
X		

Διάρκεια φάσης σε λεπτά: 25'

Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου:

Ήδη οι μαθητές έχουν παρακολουθήσει τα 3 βίντεο που τους έχουν σταλεί στην η-τάξη. Το μάθημα θα γίνει στην αίθουσα της Α΄τάξης καθώς υπάρχει υπολογιστής και βιντεοπροβολέας. Στην ολομέλεια οι μαθητές αναρωτήθηκαν γιατί είδαν τα βίντεο στο σπίτι, τι είναι το δάσος και αν τα δέντρα που βλέπουν έξω από το παράθυρο της τάξης τους αποτελούν δάσος. Συνειδητοποιούν ότι το δάσος βρίσκεται μέσα στον αστικό ιστό και γνωρίζουν την έννοια της λέξης **περιαστικό δάσος**. Στη συνέχεια ακολουθώντας τον σύνδεσμο ξαναβλέπουν κάποια πλάνα.

Στη συνέχεια γίνεται συζήτηση για την πανίδα και χλωρίδα του δάσους και τους δίνονται φύλλα εργασίας.

Φύλλα δραστηριοτήτων: 2 φύλλα δραστηριοτήτων α΄ φάσης

## Φάση 2

Τίτλος: Δραστηριότητες με φύλλα εργασίας και χρήση προγραμμάτων στον υπολογιστή.

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μεικτός τρόπος
X		

Διάρκεια φάσης σε λεπτά: 45΄

Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου: Οι μαθητές/τριες καλούνται να κατασκευάσουν συνεργατικά τη μακέτα του δάσους (απαραίτητη για το επόμενο στάδιο). Χρησιμοποιούν το φύλλο εργασίας αφού χωριστούν σε δύο ομάδες.

Φύλλα δραστηριοτήτων: Οδηγίες κατασκευής μακέτας.

## Φάση 3

Τίτλος: Πυρκαγιά στο δάσος -Μικροί πυροσβέστες σε δράση

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μεικτός τρόπος
X		

Διάρκεια φάσης σε λεπτά: 45΄

Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου: Χρησιμοποιώντας τη μακέτα που δημιούργησαν πριν, οι μαθητές υλοποιούν το σενάριο για την πυρκαγιά στο δάσος και αξιοποιώντας το kit ρομποτικής **We Do 2.0**. Με τη βοήθεια του ή της εκπαιδευτικού δίνουν κίνηση στο ρομπότ μέσω του προγραμματισμού scratch.

Φύλλα δραστηριοτήτων: Εντολές στο Scratch

#### Φάση 4

Τίτλος: Πυρκαγιά στο δάσος-Μικροί πυροσβέστες σε δράση

Μέσα στην τάξη	Σε εξωτερικό χώρο	Μεικτός τρόπος
	X	

**Τίτλος:** Περπατώ, περπατώ μες στο δάσος!

**Διάρκεια φάσης σε λεπτά:** 20'

Αναλυτική περιγραφή της φάσης του σεναρίου: Μελέτη πεδίου. Οργανωμένη εξόρμηση στο δάσος, ανακαλύπτουμε, παρατηρούμε, αγγίζουμε, μυρίζουμε, ονομάζουμε δέντρα, βότανα του δάσους, συλλογή υλικών του δάσους, δημιουργίες αυτοσχέδιων κατασκευών κλπ. Παιχνίδια και πικ νικ στο δάσος.

Φύλλο δραστηριοτήτων για το πεδίο.

#### 7. Μεθοδολογία Αξιολόγησης

**Αρχική:** Πραγματοποιείται μέσω καθοδηγούμενης ανακάλυψης και συζήτησης με τη μορφή ερώτησης - απάντησης (Τι είναι δάσος; Έχετε ακούσει τη λέξη περιαστικό δάσος;)

**Διαμορφωτική:** Πραγματοποιείται συνεχώς σε όλες τις φάσεις, όπου τίθενται ερωτήσεις και ελέγχεται η πορεία προς τη μάθηση των μαθητών.

**Τελική:** Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης τοποθετώντας οι μαθητές τις αντίστοιχες φατσούλες ικανοποίησης ή μη.



*STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leonardos*  
2021-1-EL01-KA220-SCH-000027823

## 8. Πρόσθετες πηγές για τον/την εκπαιδευτικό

Φάκελος: TECHNOLOGY 2 Πρόσθετες πηγές για τον/την εκπαιδευτικό